

**Фонд оценочных средств по курсу «История»
5 класс**

В 5 классе в соответствии с УМК Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина. История Древнего мира 5 класс основное внимание уделено разделам:

- Первобытность;
- Древний Восток;
- Античный мир. Древняя Греция;
- Древний Рим.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	- давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию¹

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 5-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),

¹ при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.1. Триместровая аттестация

1.1.1. Триместровая аттестация учащихся 5-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

1.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

1.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

1.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

1.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

1.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

1.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

1.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 5-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

2. Описание итоговых работ

2.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 5-го класса по курсу истории.

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по истории – оценить уровень подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД).

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

2.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Посредством диагностики у школьников выявляются: овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Итоговая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Итоговая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2.4. Структура КИМ итоговой работы

Каждый вариант итоговой работы состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

2.5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к результатам

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания.
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Знание истории родного края

Кодификатор проверяемых требований к результатам

Таблица 2

Код		Проверяемые требования к результатам
1		Метапредметные
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

2.6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему(страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии(явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. В задании 7 от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося. В задании 8 от обучающегося требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
1	Базовый	5	8	54
2	Повышенный	2	5	33
3	Высокий	1	2	13
	Итого	8	16	100

2.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки — 1 балл; за большее количество ошибок — 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—3	4—7	8—11	12—15

2.8. Продолжительность итоговой работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

2.9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

2.10. Рекомендации по подготовке к итоговой работе

Специальная подготовка к итоговой работе не требуется.

2.11. Обобщенный план работы по истории, 5 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться		Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/2.2	Б	2	3

	задач					
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1-2.2/2.2	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/2.1	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	3	7—10
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	1	3

	в учебной и познавательной деятельности					
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	2	7—10
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	1	3
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	П	2	5—7

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

- А) Древний Египет
В) Древняя Греция
- Б) Древний Рим
Г) Древний Китай

Задание 2

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Сет дал самую великую и последнюю клятву:
— Я больше не буду драться и проливать кровь. Мы построим себе каменные ладьи и поплывём наперегонки. Тому, кто обгонит соперника, пусть будет отдана корона...
— Я согласен, — ответил Гор, — но вы все слышали — это состязание будет последним!
Он придумал великую хитрость. В потаённом месте сделал лодку из кедра, обмазал её гипсом и вывел к причалу. Сет поверил, что лодка Гора из камня. Он взобрался на высокую гору, отломал её вершину, вырубил из неё ладью и поставил её рядом с лодкой Гора. Едва начались состязания, каменная лодка пошла ко дну.
Лишь после этой добытой хитростью победы справедливость восторжествовала. Победённый Сет сказал:
— Пусть отдадут Гору сан его отца, Осириса.
Сыну Исида возложили на голову белую корону. Исида, радостная, воскликнула:
— Ты — прекрасный царь! Сердце моё радуется, когда ты озаряешь землю своим сиянием.

Перечень тем

- А) Древняя Греция
В) Шумерские города-государства
- Б) Персидская держава
Г) Древний Египет

Задание 3

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.
Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Двойная корона фараона, Юнона, Карфаген, пагода, век Перикла, Урук.

Объясните смысл этого слова.

Перечень тем

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| А) Шумерские города-государства | Б) Древняя Греция |
| В) Финикия | Г) Древний Китай |

Задание 4

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

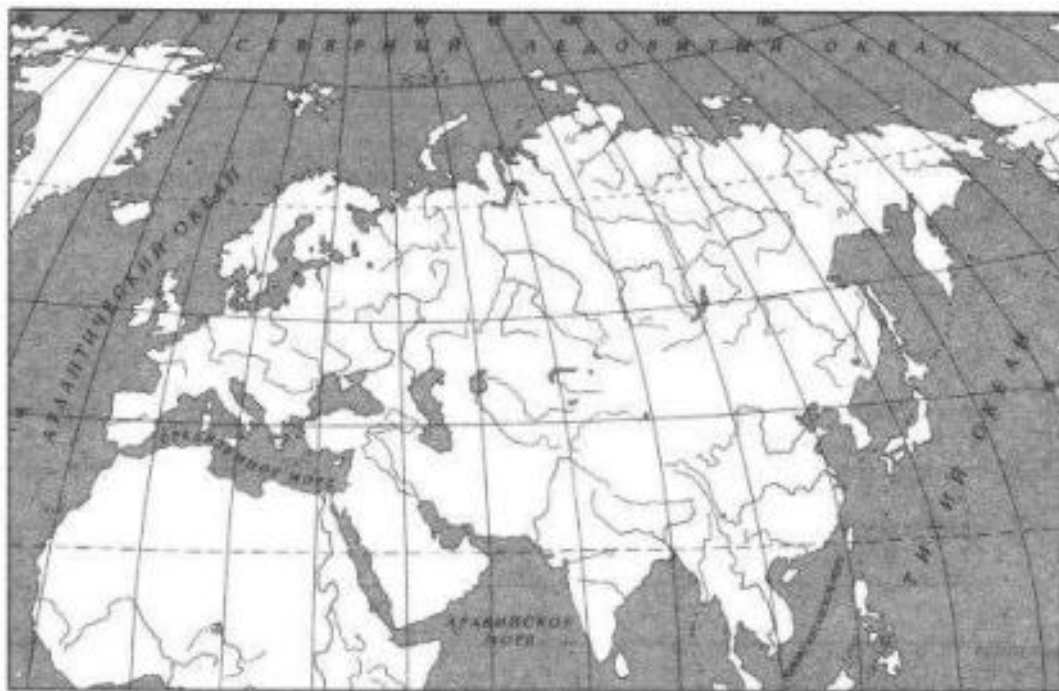
Разведение тутового шелкопряда, строительство ступенчатой пирамиды Джосера, чеканка золотых монет «дариков», Фермопильское сражение, торговля пурпурными тканями, возникновение ирригационного земледелия в Месопотамии.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



Задание 6

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

Задание 7

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.

Укажите одного исторического деятеля — Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Задание 8

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.

Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

ОТВЕТЫ:

1. А) Древний Египет — Сфинкс (иллюстрация 4).
 Б) Древний Рим — статуя Октавиана (иллюстрация 3).
 В) Древняя Греция — греческие раскопки (иллюстрация 2).
 Г) Древний Китай — воины Цинь Шихуана (иллюстрация 1).

Ответ: А — 4, Б — 3, В — 2, Г — 1.

Правильный ответ: 4 3 2 1

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

2. Ответ: Г

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Соответствие тем и слов: для темы А — Урук, Б — век Перикла, В — Карфаген, Г — пагода.

2. Объяснение смысла слов:

Урук — древний шумерский город-государство;

век Перикла — период правления в Афинах Перикла;

Карфаген — крупная финикийская колония;

пагода — культовое сооружение в Китае.

Задание 3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Правильно указано только слово	1
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Максимальный балл	3

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы А — возникновение ирригационного земледелия в Месопотамии; Б — Фермопильское сражение; В — торговля пурпурными тканями; Г — разведение тутового шелкопряда;

2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)

Задание 4

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	1
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Максимальный балл	3

5.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Максимальный балл	1

6. Влияние географической среды на занятия и быт людей в древних классовых обществах

ТИПЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

	Древневосточный (долины больших рек)	Древнегреческий	Древнеиталийский
Земледелие	Земледелие (зерновое хозяйство овощеводство, виноградарство) стало главным занятием под влиянием благоприятных факторов: 1) жаркий климат; 2) мягкие и плодородные почвы; 3) полноводные реки (разливы, восстанавливающие плодородие почв; возможности для орошения). Неблагоприятные для земледелия факторы: 1) отсутствие дождей в период созревания злаков; 2) перенасыщение влагой одних участков и недостаточное насыщение ею других в результате разлива. Развитию скотоводства благоприятствовало обилие дикорастущих растений, шедших на корм животным	Жаркий климат благоприятствовал виноградарству и оливководству. Неблагоприятные для зернового хозяйства факторы: 1) неплодородные почвы; 2) малоземелье, 3) засуха в период созревания хлебов; 4) отсутствие рек, пригодных для орошения. На развитие земледелия большое влияние оказало появление железных орудий	Жаркий климат, обилие (сравнительно с Грецией) земель, годных для обработки, равномерно выпадающие осадки благоприятствовали выращиванию зерновых, винограда, оливок, овощей и фруктов.
Скотоводство	Корма (в том числе дикорастущие) были в избытке. Это способствовало разведению различных животных: быков, ослов, буйволов, овец, коз, свиней и др.	Кормов для крупного рогатого скота не хватало. Мелкий скот пасся на склонах гор, объедая кустарники и низкорослые деревья.	Корма были в избытке (скот пасся на подножном корму круглый год).
Ремесла	Наличие полезных ископаемых (глины, камня, руд) способствовало развитию гончарства, строительства, обработки металлов		
Обмен	Судоходные реки способствовали развитию обмена между различными областями страны. В Южном Междуречье природные условия способствовали созданию хозяйства, в котором одни продукты (зерно, финики, шерстяные ткани) производились в избытке и частично предназначались для обмена на другие, вывезенные из чужих стран (металлы, лес, камень).	Горный рельеф затруднял межобластной обмен по суше. Морское положение, бухты и острова благоприятствовали развитию обмена между различными областями и с другими странами. Природные условия способствовали созданию хозяйства, в котором вино, масло и ремесленные изделия производились для обмена на зерно, рабов и т. д.	Морское положение благоприятствовало развитию торговли. Однако незначительное число островов близ берегов Италии затрудняло мореплавание. У римлян обеспеченность плодородными землями и сырьем не вызывало острой необходимости в обмене с соседними народами. Поэтому римляне первоначально мореплавателями не были (до III в. до н.э.)
Быт	Одежда сравнительно с северными странами была более легкой, оставляла открытой значительную часть тела. Окна в жилищах были невелики (иногда отсутствовали), что		

создавало внутри дома прохладу и сумрак. Люди проводили много времени во внутреннем дворике, в саду подле дома, на его крыше. Вставали рано, в жаркие часы дня отдыхали

Задание 6

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Максимальный балл	2

Задание 7

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ неправильный	0
Правильно указан исторический деятель	1
Максимальный балл	1

Задание 8

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты	1
Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира)	2
Максимальный балл	2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—3	4—7	8—11	12—15

Фонд оценочных средств по курсу «История» 6 класс

В 6 классе в соответствии с УМК Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова. История Средних веков: 6 класс и Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России. 6 класс основное внимание уделено разделам:

- Раннее Средневековье;
- Зрелое Средневековье;
- Страны Востока в Средние века;
- Государства доколумбовой Америки;
- Восточная Европа в середине I тыс. н.э.;
- Образование государства Русь;
- Русь в конце X – начале XII в.;

- Русь в середине XII – начале XIII в.;
- Русские земли в середине XIII - XIV в.;
- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.;
- Формирование единого Русского государства в XV веке;
- Культурное пространство;
- Региональный компонент.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию²

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 6-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 6-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

² при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

2.1. Триместровая аттестация

2.1.1. Триместровая аттестация учащихся 6-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

2.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

2.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

2.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

2.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

2.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

2.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

2.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 6-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

2. Описание итоговых работ

2.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 6-го класса по курсу истории.

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по истории – оценить уровень подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД).

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

2.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Посредством диагностики у школьников выявляются: овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Итоговая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Итоговая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2.4. Структура КИМ итоговой работы

Каждый вариант итоговой работы состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

2.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания.
1	История России
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель –самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском.

	Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
2	История Средних веков
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	Истории родного края

Кодификатор проверяемых требований к результатам

Таблица 2

Код		Проверяемые требования к результатам
1		Метапредметные
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

2.6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий(процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

2.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—10	11—15	16—20

2.8. Продолжительность итоговой работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

2.9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

2.10. Рекомендации по подготовке к итоговой работе

Специальная подготовка к итоговой работе не требуется.

2.11 Обобщенный план работы по истории, 6 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–2.5/ 2.2	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья	1.1–2.5/ 2.2	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–2.5/ 2.1	Б	3	5

	выбора в учебной и познавательной деятельности					
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–2.5/ 2.1	П	3	7
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1–2.5/ 2.2, 2.5	Б	1	5
6	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1–2.5/ 2.2	П	3	5

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
7	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–2.5/ 2.4, 2.5	В	2	5
8	умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	3/ 2.5, 2.6	Б	1	3
9	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1.1–2.5/ 2.1	Б	1	3

	основания и критерии для классификации					
10	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	3/ 2.5, 2.6	П	3	5

Итоговая работа
Вариант 1

Задание 1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Перечень событий (процессов)

- А) Крестовые походы
Б) нашествие Батыя Русь
В) процесс создания централизованного Русского государства
Г) феодальная раздробленность на Руси

Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«<...> повелел опрокинуть идола... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб,— будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсунскими на Днепр, сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

Перечень событий (процессов)

- А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
Б) битва при Гастингсе
В) принятие христианства на Руси
Г) первый письменный сборник законов

Задание 3

С каким из данных событий (процессов) связано слово «судебник»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «судебник».

Задание 4

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности Действия

- 1.
- 2.

Перечень событий (процессов)

- А) образование древнерусского государства
Б) правление Андрея Боголюбского
В) Великая хартия вольностей
Г) освобождение от ордынского владычества

Задание 5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



Задание 6

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задание 8

Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Ответ:

Памятники культуры России Памятники культуры зарубежных стран

☐
☐
☐
☐

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8,9.



Задание 9

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.



Задание 10

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.

Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Система оценивания итоговой работы

ОТВЕТЫ:

1. А) Крестовые походы 2
 Б) нашествие Батыя Русь 1
 В) процесс создания централизованного Русского государства 4
 Г) феодальная раздробленность на Руси 3
 Правильный ответ: 2143

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

2. Правильный ответ: В

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – В;
 2) объяснение смысла слова «судебник», например: Судебник - сборник законов по которому осуществлялось правосудие
 Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Правильно указана только буква	1
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «варяги». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «посадник»	2
Правильно указана буква и объяснён смысл слова «посадник»	3
Максимальный балл	3

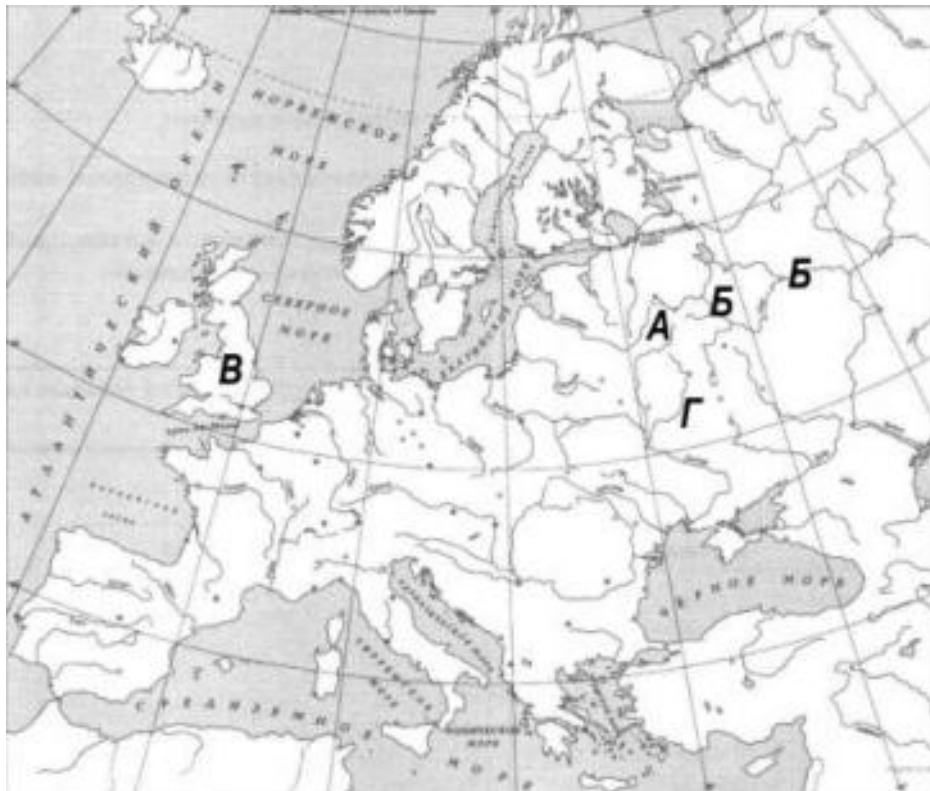
4. Возможный вариант ответа, если выбрали Г:

Личность литовский князь Казимир I, действия: не пришел на помощь Ахмату в Стоянии на Угре.

Личность крымский хан Менгли-Гирей, действия: был союзником Ивана Третьего, организовал поход в литовские земли.

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Максимальный балл	



Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Задание не выполнено	0
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Максимальный балл	1

6. В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:
– А – г. Новгород;

Могут быть указаны другие объекты

В ответе должно быть дано объяснение, например:

– Рюрик сделал Новгород столицей своего государства

Могут быть даны иные объяснения

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Название объекта	1
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
2. Качество объяснения	2
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0

7. В ответе должно быть дано объяснение, например:

– Освобождение от ордынского владычества позволило завершить процесс формирования единого централизованного государства (Г)

Могут быть даны иные объяснения

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Максимальный балл	2

8. 1. Страсбургский собор во Франции

2. икона Донская богоматерь

3. Троица Андрея Рублева

4. Кёльнский собор

Правильный ответ: 2314|2341|3214|3241

Правильный ответ на задание 8 оценивается 1 баллом.

9. 1. Кааба в Мекке

2. Софийский собор в Киеве

3. Успенский собор во Владимире

4. замок Фуэнсальдания

Правильный ответ: Мекка|Киев|Владимир|Фуэнсальдания

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильный ответ на задание 9 оценивается 1 баллом.

10.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Историческое событие (явление, процесс)	1
Правильно указано историческое событие (явление, процесс)	1
Ответ неправильный	0
2. Значение события (явления, процесса)	2
Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира)	2
Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании значения события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира) названы не основные, а только второстепенные (несущественные) факты	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—10	11—15	16—20

Фонд оценочных средств по курсу «История»

7 класс

В 7 классе в соответствии с УМК Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России. 7 класс и В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история: 7 класс основное внимание уделено разделам:

- Россия в XVI веке;
- Смута в России;
- Россия в XVII веке;
- Культурное пространство;
- Региональный компонент;
- Европа в конце XV— начале XVII в.;
- Европа в конце XV— начале XVII в.;
- Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.;
- Страны Востока в XVI—XVIII вв.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
---	--

3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию³

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 7-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 7-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

3.1. Триместровая аттестация

3.1.1. Триместровая аттестация учащихся 7-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

3.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

3.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

3.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

3.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

3.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

3.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

3.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 7-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

³ при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

2. Описание итоговых работ

2.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 7-го класса по курсу истории.

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД).

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

2.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Посредством диагностики у школьников выявляются: овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Итоговая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Итоговая работа для 7-го класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2.4. Структура КИМ итоговой работы

Каждый вариант итоговой работы состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

2.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам
Кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания.
1	История России
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8	Культурное пространство России в XVI в.
1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы

1.1 6	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
2	История Нового времени
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в.
2.4	Реформация и Контрреформация
2.5	Страны Европы в конце XV–XVII в.
2.6	Международные отношения в конце XV–XVII в.
2.7	Страны Азии в конце XV–XVII в.
3	Истории родного края

Кодификатор проверяемых требований к результатам

Таблица 2

Код		Проверяемые требования к результатам
1		Метапредметные
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

2.6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
1	Базовый	7	12	48
2	Повышенный	4	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	12	25	100

2.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—6	7—12	13—18	19—25

2.8. Продолжительность итоговой работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

2.9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

2.10. Рекомендации по подготовке к итоговой работе

Специальная подготовка к итоговой работе не требуется.

2.11 Обобщенный план работы по истории, 6 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, 1.9–1.18, 2.1–2.7/2.1	Б	2	3
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1.1–2.7/1.1, 2.1	Б	1	3
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.7, 1.9–1.18/1.4, 2.2	Б	2	7
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других	1.1–2.5/2.1	П	3	7

	решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.7, 1.9–1.18/1.3, 2.1	Б	2	5-7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/1.3, 2.1	Б	2	3
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/1.3, 2.1	П	1	3
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1–1.7, 1.9–1.18, 2.1–2.7/2.1	Б	2	5
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	1.1–1.7, 1.9–1.18/2.3	П	3	5-7

		ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–2.7/ 2.1	П	3	5-7
11	Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	1.1–2.7/ 1.2, 2.4	В	2	5-7
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	П	4	7-10

Итоговая работа
Вариант 1

Задание 1

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) Деулинское перемирие с Речью Посполитой
Б) издание первой датированной российской печатной книги
В) Нантский эдикт во Франции

УЧАСТНИКИ

- 1) Генрих IV
2) Карл I Стюарт
3) Михаил Федорович Романов
4) Иван Федоров
5) Иван Пересветов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Задание 2

Запишите термин, о котором идёт речь.

«Свод законов Российского государства, принятый Земским собором в 1649 г.».

Задание 3

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия "с человеческим лицом" благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

Укажите название правительство, которое возглавляли Адашев и Сильвестр.

Укажите двух других членов данного правительства.

Задание 4

Назовите период отечественной истории, когда Русское царства потеряло земли, обозначенные пунктирной линией на карте.

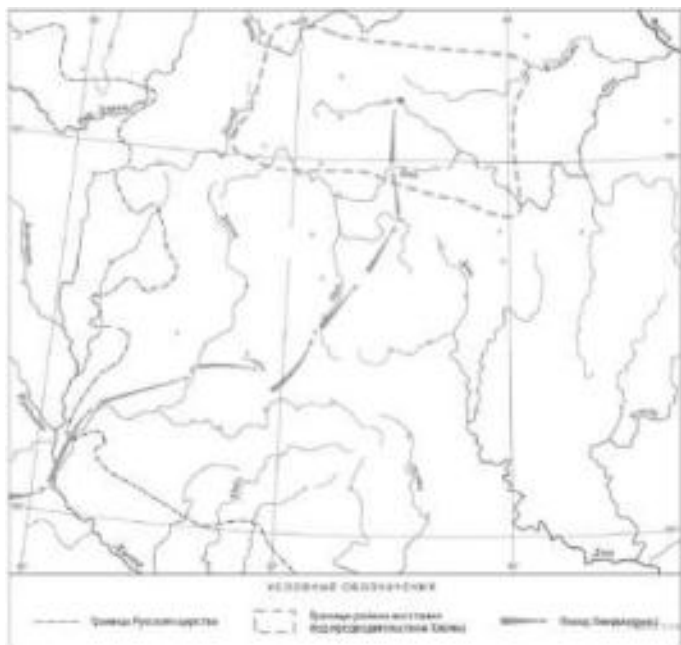
Рассмотрите карту и выполните задания 4.



Задание 5

Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

Рассмотрите карту и выполните задания 5.



Задание 6

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6.

- 1) Немецкая слобода
- 2) Синописис



Задание 7

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7.

- 1) Царь-пушка
- 2) Икона-картина «Церковь воинствующая»



Задание 8

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России было принято Соборное Уложение. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

Задание 9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. поход на Казанское ханство 1552 г.
2. заключение Ям-Запольского договора с Речью Посполитой
3. реформы Избранной Рады

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Задание 10

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|----------------------------------|---|
| А) «Угличское дело» | Б) заключение Вечного мира с Речью Посполитой |
| В) Крымские походы В.В. Голицына | Г) создание полков иноземного (нового) строя |

Задание 11

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|----------------------------------|---|
| А) «Угличское дело» | Б) заключение Вечного мира с Речью Посполитой |
| В) Крымские походы В.В. Голицына | Г) создание полков иноземного (нового) строя |

Задание 12

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).

Система оценивания итоговой работы

ОТВЕТЫ:

1.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) Деулинское перемирие с Речью Посполитой
Б) издание первой датированной российской печатной книги
В) Нантский эдикт во Франции

УЧАСТНИКИ

- 3) Михаил Федорович Романов
4) Иван Федоров
1) Генрих IV

Ответ: 341.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

2. Соборное Уложение — свод законов Российского государства, принятый Земским собором в 1649 г.

Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

3. 1) название правительства: Избранная Рада;
2) члены правительства: Андрей Курбский и митрополит Макарий.

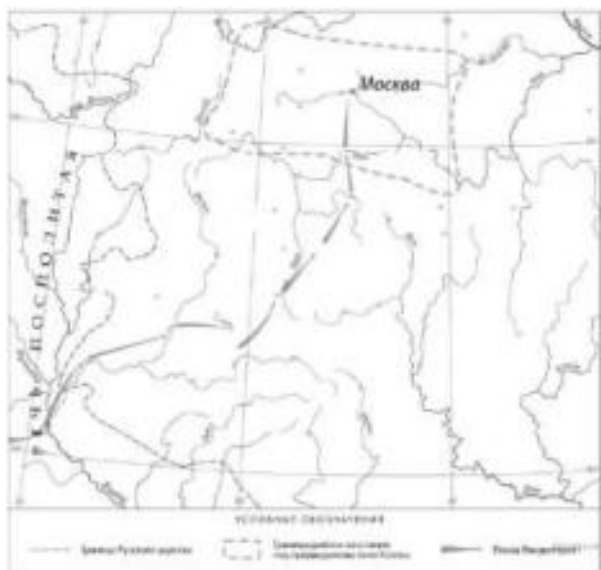
Задание 3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ неправильный	0
Правильно указано только название правительства. ИЛИ Правильно указаны только другие члены правительства	1
Правильно указаны название правительства и другие его члены	2
Максимальный балл	2

4. Россия потеряла прибалтийские, Смоленские, Черниговские и Новгород-Северские земли в период Смуты.
Ответ: Смута или Смутное время.

Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

5. Пояснение



В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью учеников..

Задание 5

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Правильно подписана только Москва. ИЛИ Правильно подписана только Речь Посполитая	1
Правильно подписаны Москва и Речь Посполитая	2
Максимальный балл	2

6. 1) Немецкая слобода (XVII в.)
- 2) Синописис (XVII в.)
- 3) Царь-пушка (XVI в.)
- 4) Икона Церковь воинствующая (Благословенно воинство Небесного Царя) (XVI в.)

Ответ: 34.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

7. Андрей Чохов был создателем Царь-пушки.

Ответ: 1.

Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

8. 1) время с точностью до десятилетия: 1640-е гг. ИЛИ 40-е гг. XVII в.;
- 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1640-х гг., например: подписание Вестфальского мира.

Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается.

Задание 8

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ неправильный	0
Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же веке и десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России	1
Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран	2
Максимальный балл	2

9. 1) порядковый номер факта — 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)

2) объяснение, например: по Ям-Запольскому миру Иван Грозный отказывался от всех завоеванных городов Ливонии в пользу Речи Посполитой (за исключением тех, что отошли Швеции), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.

Задание 9

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено.	0
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта.	1
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения.	2
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение.	3
Максимальный балл	3

10. 1) год (годы): для события А — 1591 г.; Б — 1686 г.; В — 1687, 1689 гг.; Г — 1631 г.;

2) два факта, например:

— В ходе «Угличского дела» шло расследование специальной комиссией смерти младшего сына Ивана Грозного — царевича Дмитрия; главой комиссии, которая расследовала дело о гибели царевича Дмитрия, был В. И.

Шуйский (А);

— Вечный мир был заключен между Русским царством и Речью Посполитой; Вечный мир с русской стороны подписал начальник Посольского приказа князь Василий Голицын (Б);

— Крымские походы проходили согласно союзническим обязательствам России по Священной Лиге; в ходе первого и второго Крымского похода войско испытывало серьезные проблемы с обеспечением провианта, фуража для лошадей и питьевой воды (В);

— первые полки иноземного строя были созданы при Михаиле Федоровиче Романове; было создано несколько видов полков: рейтарские, драгунские и солдатские (Г).

Могут быть приведены другие факты.

Задание 10

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт	1
Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт	2
Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта	3
Максимальный балл	3

11. В ответе должно быть дано объяснение, например:

— Результаты следствия по «Угличскому делу» закрепляли официальную версию о том, что царевич Дмитрий умер в результате того, что перерезал горло заостренным предметом в момент припадка эпилепсии. Его смерть стала одной из причин пресечения династии Рюриковичей, а невыясненные обстоятельства, при которых он погиб, создали условия для появления самозванцев, принимающих на себя его имя (А);

— заключение Вечного мира привело к подтверждению условий Андрусовского перемирия и закреплению за Московским царством Киева, кроме того, Московское царство вступило в антитурецкую Священную лигу, а также обязывалось организовать военный поход против Крымского ханства (Б);

— Крымские походы не увенчались успехом, русская армия в обоих случаях не смогла вторгнуться на Крымский полуостров, но она смогла отвлечь на себя серьезные силы противника, дав больше возможностей союзникам по Священной Лиге в ведении боевых действий, они продемонстрировали возросшую боевую мощь России, укрепили ее международный авторитет (В);

— Создание первых полков иноземного строя укрепило боевую мощь Московского государства, дало ему опыт создания профессиональных военных формирований по европейскому образцу (Г).

Может быть дано иное объяснение.

Задание 11

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано	0
Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны	1
Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты	2
Максимальный балл	2

12.

Для Санкт-Петербурга и Ленинградской области (подойдет практически для любого региона):

В моем регионе есть проспект Ленина. Он назван в честь Владимира Ильича Ленина, основателя и лидера партии большевиков. Ленин явился активным участником и ключевым организатором Октябрьской революции в России, после которой его партия пришла к власти, а он возглавил новое правительство. По проекту Ленина был создан СССР. Еще в моем регионе есть проспект Гагарина. Он носит название первого советского космонавта. Юрий Гагарин прошел сложнейшую подготовку и 12 апреля 1961 года совершил первый в мире полет в космос на корабле «Восток-1». После полета Юрий Гагарин совершил поездки во многие страны и внутри Советского Союза, благодаря чему интерес к космонавтике, авторитет СССР и советской науки достиг невероятных высот во всем мире.

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
В ответе верно указаны только одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона). ИЛИ В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона), связь этих названий с историческим(и) событием(-ями) (деятельностью исторической личности) характеризуется неправильно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); охарактеризована связь одного из этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей); при указании связи названия с историческими событиями (деятельностью исторической личности) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	1
В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); правильно охарактеризована связь одного из этих названий с историческим(и) событием(-ями) (деятельностью исторической личности)	2
В ответе верно указаны два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); при указании связи этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	3
В ответе верно указаны два названия городов, (сёл, деревень, улиц региона); правильно охарактеризована связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей)	4
Максимальный балл	4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—6	7—12	13—18	19—25

Фонд оценочных средств по курсу «История» 8 - 9 класс

В 8-9 классах в соответствии с УМК Торкунова А. В. основное внимание уделено разделам:

1. Эпоха Просвещения.
2. Эпоха промышленного переворота
3. Великая французская революция
4. Россия в эпоху преобразований Петра I
5. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
6. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I
7. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
8. Народы России в XVIII в.
9. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
10. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
11. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
12. Страны Азии в XIX в.
13. Война за независимость в Латинской Америке
14. Народы Африки в Новое время
15. Развитие культуры в XIX в.

16. Международные отношения в XIX в.
17. Мир в 1900—1914 гг.
18. Россия на пути к реформам (1801–1861)
19. Россия в эпоху реформ
20. Кризис империи в начале XX века

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

4. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию⁴

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 8 - 9-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 8 - 9-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

⁴ при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.1. Триместровая аттестация

4.1.1. Триместровая аттестация учащихся 8 - 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

4.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

4.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

4.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

4.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

4.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

4.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

4.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 8 - 9-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

5. Описание итоговых работ

5.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 8 – 9-х классов по курсу история.

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по истории – оценить уровень подготовки по истории обучающихся 8 – 9-х классов. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

5.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

5.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Проверяемые элементы содержания
2		Новое время
	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.
	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
	2.1.2	Создание регулярной армии и флота. Северная война
	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства

	2.1.4	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв
	2.1.6	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
	2.1.8	Отечественная война 1812 г.
	2.1.9	Движение декабристов
	2.1.10	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
	2.1.11	Начало промышленного переворота
	2.1.12	Присоединение Кавказа. Крымская война
	2.2	Россия во второй половине XIX – начале XX в.
	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
	2.2.2	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
	2.2.3	Общественные движения второй половины XIX в.
	2.2.4	Россия в военно-политических блоках
	2.2.5	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
	2.2.6	Русско-японская война
	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума
	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа
	2.3	Российская культура в XVIII – начале XX в.
	2.3.1	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры
	2.3.3	Литература и искусство. Новейшая история
	3.1	Россия – СССР в 1914–1991 гг.
	3.1.1	Россия в Первой мировой войне

Обобщенный план варианта комплексной проверочной работы для IIIV - IX классов по ИСТОРИИ, изучающих предмет на основе линейной системы преподавания

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
Часть 1							
1	XVIII – середина XIX в	2.1	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
2	XVIII – середина XIX в.	2.1	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
3	XVIII – середина XIX в.	2.1	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
4	XVIII – середина XIX в.	2.1	Поиск информации и в источнике	2.3	Б	3–4	1
5	Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	2.1.8, 2.1.12, 2.2.4, 2.2.6	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
6	Внешняя политика России в	2.1.8,	Знание	1.1	Б	1–2	1

	XIX – начало XX в.	2.1.12, 2.2.4, 2.2.6	фактов				
7	Вторая половина XIX – начало XX в	2.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
8	Вторая половина XIX – начало XX в.	2.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
9	Вторая половина XIX – начало XX в.	2.2	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
10	Вторая половина XIX – начало XX в.	2.2	Поиск информа ции в источнике	2.3	Б	3–4	1
11	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание выдающих ся деятелей отечествен ной истории	1.2	Б	1–2	1
12	VIII– начало XX в.	1.1–2.3	Работа с историческ ой картой, схемой	2.4	Б	3–5	1
13	XVIII – начало XX в.	2.3	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
14	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Работа с иллюстрат ивным материа лом	2.3	Б	3–5	1
15	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Установле ние последоват ельности событий	2.2	П	3–5	1
16	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Систематиз ация историческ ой информаци и (соответств ие)	2.10	П	5–7	2
17	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Систематиз ация историческ ой информаци и (множестве нный выбор)	2.10	П	3–5	1

18	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Работа со статистическим источником информации	2.3	Б	5–10	2
19	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Знание понятий, терминов	2.11	П	3–5	1
20	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	П	7–10	1
21	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Работа с информацией, представленной в виде схемы	2.3	П	3–5	1
22	XVIII– начало XX в.	1.1–2.3	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	2.11	Б	2–3	1

Вводная контрольная работа по истории 8 класс. Вариант 1.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Уважаемый восьмиклассник!

Внимательно ознакомься с инструкцией и заданиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе содержатся задания с выбором ответа, а также задания, требующие небольшого развёрнутого ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и разборчиво запиши нужный.

Желаем успеха!

1. В каком году произошло избрание на престол Михаила Романова

1. 1611 год

2. 1612 год

3. 1613 год

4. 1615 год

2. За кого выдавали себя самозванцы в годы Смуты?

1. Брата Ивана Грозного Юрия

2. Сына Ивана Грозного Дмитрия

3. Сына Ивана Грозного Фёдора Ивановича

4. Фёдора Годунова

3. Какое условие было главным при приглашении на престол польского королевича Владислава или короля Польши Сигизмунда III?
1. Не назначать наследника престола
 2. Отказ от возможности тратить суммы из государственного бюджета на личные нужды
 3. Не пропагандировать польские обычаи и традиции
 4. Принятие православной веры
4. Какие категории населения чаще участвовали в народных бунтах и восстаниях?
1. Бояре
 2. Дворяне
 3. Священники
 4. Крестьяне
5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите историческое явление, о котором идёт речь.
«Учреждена же она была потому, что царь заподозрил вельмож в неприязни к себе и хотел иметь при себе людей, вполне преданных ему. Напуганный отъездом Курбского и протестом, который тот подал от имени всех своих собратий, царь заподозрил всех бояр своих и схватился за средство, которое освобождало его от них, освобождало от необходимости постоянного, ежедневного общения с ними».
1. Опричнина
 2. Бироновщина
 3. Хованщина
 4. Пугачёвщина
6. Какой документ запретил переход владельческих крестьян от одного хозяина к другому?
1. Судебник 1497 года
 2. Судебник 1550 года
 3. Соборное уложение 1649 года
 4. Новоторговый устав 1667 года
7. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



Какое событие Смутного времени изображено на данной картине?

1. Встреча М. В. Скопина-Шуйского после победы над поляками
 2. Присяга королевичу Владиславу
 3. Призвание на царство Михаила Романова
 4. Воззвание К. А. Минина к нижегородцам
8. Как называется предприятие, основанное на разделении труда и применении ручного труда, возникновение которого в России относится к XVII веку?

9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите век, когда была совершена первая русская экспедиция по маршруту, изображённому на схеме.

1. XVI в.
 2. XVII в.
 3. XVIII в.
 4. XIX в.
10. В каких отношениях находились патриарх Филарет и государь Михаил Романов?
1. Филарет был родным братом Михаила Романова
 2. Филарет был отцом Михаила Романова
 3. Филарет был сыном Михаила Романова
 4. Филарет не имел родственных связей с Михаилом Романовым
11. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
А. Смута	1. система внутривластных мер Ивана IV в 1565 – 1567 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати и укрепления режима личной власти царя
Б. Опричнина	2. период в отечественной истории (1604 - 1818), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война
В. Соборное уложение	3. достижение успеха, видного положения в обществе
	4. свод законов Российского государства, одобренный Земским собором

12. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1. выступление против польских захватчиков
2. участие Дмитрия Пожарского
3. формирование движения в Рязани
4. участие Кузьмы Минина

Черты сходства		Черты различия	

13 - 14. Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

13. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события

14. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

- A. Смутное время
- B. Правление Ивана Грозного
- C. Россия при первых Романовых
- D. Русская культура XVI–XVII веков

15. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Личности	Действия
1.	
2.	

16. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Годовая контрольная работа по истории 8 класс. Вариант 1.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Уважаемый восьмиклассник!

Внимательно ознакомься с инструкцией и заданиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе содержатся задания с выбором ответа, а также задания, требующие небольшого развёрнутого ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и разборчиво запиши нужный.

Желаем успеха!

Ответом к заданиям 1–5 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запиши выбранные цифры под соответствующими номерами заданий

1. Какое из перечисленных событий произошло в период регенства царевны Софьи?

1. Семилетняя война

2. Северная война

3. Вечный мир с Речью Посполитой

4. Прутский поход
2. Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи

1. 1698 год

2. 1700 год

3. 1703 год

4. 1724 год
3. Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I. – это

1. Рекрутские наборы

2. Всеобщая воинская повинность

3. Служба по безналичному договору

4. Полки «иноземного строя»
4. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.
«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому же ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1. при Гросс-Егерсдорфе

2. у д. Лесной

3. при Цорндорфе

4. у о. Гренгам
5. Кто был инициатором создания Московского университета

1. А. В. Орлов

2. Г. А. Потёмкин

3. М. В. Ломоносов

4. С. Я. Разумовский
6. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Понятия	Определения
А. Сенат	1. Орган государственной власти, ведавший церковным управлением
Б. Синод	2. Высший орган государственной власти по делам законодательства и управления
В. Ассамблея	3. Общественное собрание для отдыха и развлечений
	4. Орган управления, основывавшийся на личном принятии решений

7. Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями. Запишите номера изображений, соответствующие буквам в перечне тем.

Перечень тем:

- А) Государственные реформы в 1762-1796 гг.
- Б) Русско-турецкие войны

Изображения:



1.

2.

3.

4.

Запишите получившуюся последовательность цифр

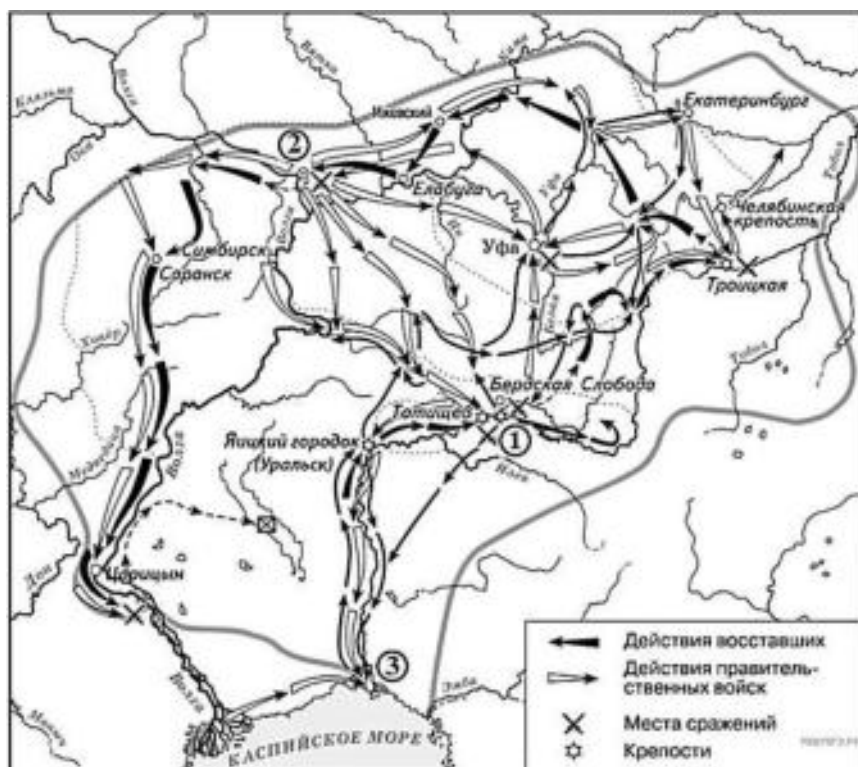
8. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для теоретических положений. Подбери для каждого теоретического положения соответствующий факт.

1. Именно в XVIII произошло самое крупное в истории России крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва.
2. Были приняты такие документы как, "Манифест о вольности дворянской", а позже и "Жалованная грамота дворянству".
3. В период дворцовых переворотов царская власть вынуждена была укреплять позиции своей главной опоры - дворянства.
4. В XVIII своего расцвета (апофеоза) достигло крепостное право, сделавшее положение крепостных крестьян ещё более тяжёлым

Номер предложения, содержащего			
положение 1	факт 1	положение 2	факт 2

Запишите получившуюся последовательность цифр

Рассмотрите карту и выполните задания 9-10. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.



9. Какое событие истории России XVIII века нашло отражение на данной схеме? Назовите его.

10. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выбери два суждения из пяти предложенных, выпиши цифры, которыми они обозначены.

1. На схеме изображён ход крупнейшего народного восстания.
2. Участником событий, изображённых на схеме, был казачий атаман Василий Ус.
3. Вооружённые отряды, действия которых обозначены чёрными стрелками, состояли только из казаков и государственных крестьян.
4. У города, обозначенного на схеме цифрой «2», войска, действия которых обозначены чёрными стрелками, одержали крупную победу.
5. Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооружённых отрядов, действия которых обозначены чёрными стрелками.

Прочитайте текст и выполните задания 11 и 12. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику».

11. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке.

12. Опираясь на текст, ответьте на вопросы: как оценивает автор изменения во власти императрицы? Какие факты приводит автор в доказательство своей оценки?

13. Прочитайте список имён исторических деятелей, терминов, названий, дат

1) *Екатерина Вторая*; 2) «*золотой век российского дворянства*»; 3) «*Жалованная грамота дворянству*»; 4) 1785 г.

Опираясь на знание истории, напишите небольшое сочинение (3-4 предложения). Чтобы получить максимальный балл, постарайтесь использовать все элементы из представленного списка. вы можете использовать предложенные слова в любой последовательности.

Помните, что составленный текст должен соответствовать исторической действительности.

8 класс. Тест № 1. Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских преобразований.

Вариант 1.

1. В состав какого государства в XVII веке входили территории Трансильвании, Молдавии и Валахии?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Австрийской империи | 3. Российского государства |
| 2. Османской империи | 4. Испании |

2. Пётр Дорошенко, который принял подданство турецкого султана в середине XVII века, был

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Гетманом Правобережной Украины | 3. Послом России в Речи Посполитой |
| 2. Министром финансов Австрии | 4. Дьяком Посольского приказа |

3. С именем А.Л.Ордин-Нащокина связано:

- | | |
|---|--|
| 1. Создание первых поэтических произведений | 4. Проведение военных походов против Крымского ханства |
| 2. Введение рекрутской повинности | |
| 3. Принятие Новоторгового устава | |

4. Чем была вызвана необходимость реформ в России в конце XVII-начале XVIII вв.

- | | |
|---|--|
| 1. Началом иностранного вторжения | |
| 2. Оформлением сословно-представительной монархии | |
| 3. Экономическим, политическим и культурным отставанием России от стран Европы | |
| 4. Присоединением к Российскому государству Восточной Сибири и Дальнего Востока | |

5. Какое из перечисленных военных событий относится к периоду правления царевны Софьи?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Азовские походы | 3. Смоленская война |
| 2. Крымские походы | 4. Ливонская война |

6. В чём заключалась особенность экономических положений Новоторгового устава 1667 года?

- | | |
|---|--|
| 1. Документ вводил привелегии для русских купцов перед иностранными | |
| 2. Устав разрешил беспощинную торговлю для иностранных купцов в России | |
| 3. Документ отменял действие ярмарок в России | |
| 4. Устав вводил льготы и привилегии для крестьян России, которые стремились торговать за границей | |

7. В каком году была открыта Славяно-греко-латинская академия?

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. 1651 г. | 2. 1667 г. | 3. 1687 г. | 4. 1696 г. |
|------------|------------|------------|------------|

8. Влияние культуры какой страны на традиции и быт России усилились с присоединением Левобережной Украины?

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1. Швеции | 2. Польши | 3. Франции | 4. Англии |
|-----------|-----------|------------|-----------|

9. Выберите из списка **три** условия, на которых был заключён «Вечный мир» России и Речи Посполитой. **Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- 1. Призвание Польшей прав России на Левобережную Украину
 - 2. Призвание Польшей прав России на Правобережную Украину
 - 3. Заключение Россией мирного договора с Османской империей
 - 4. Обязательство Речи Посполитой предоставить свободу вероисповедания своим православным подданным
 - 5. Передача Киева под контроль Речи Посполитой
 - 6. Закрепление за Россией прав на смоленские и черниговские земли
10. Запишите слово (термин), о котором идёт речь.

«Ещё в царствование Михаила Фёдоровича, в период Смоленской войны, были созданы по западному образцу и под командованием западных специалистов шесть полков _____».

11. Какая страна заключила с Россией Северный Союз?

- 1. Англия
 - 2. Дания
 - 3. Болгария
 - 4. Османская империя
12. Кто был инициатором создания в Европе Священной Лиги для борьбы с Османской империей?
- 1. Папа Римский Иннокентий XI
 - 2. Кардинал Франции Ришелье
 - 3. Король Англии Генрих VIII
 - 4. Гетман Правобережной Украины Пётр Дорошенко
13. Симеон Полоцкий, воспитатель детей Алексея Михайловича, также известен как

- 1. Военачальник
 - 2. Поэт и публицист
 - 3. Ювелир и гончар
 - 4. Основатель первого православного монастыря в Левобережной Украине
14. В. В. Голицын был фактическим правителем страны при
- 1. Алексее Михайловиче
 - 2. Царевне Софье
 - 3. Борисе Годунове
 - 4. Фёдоре Алексеевиче
15. Согласно Бахчисарайскому миру, Турция признавала за Россией территории

- 1. Крыма и Южного Причерноморья
 - 2. Левобережной Украины и Киева
 - 3. Побережья Балтийского моря
 - 4. Южного Поволжья и побережья Каспийского моря
16. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
А. Регентство Софья Алексеевны	1. 1686 год
Б. Подписание «Вечного мира» России с Польшей	2. 1682 – 1689 гг.
В. Крымские походы	3. 1687 год
Г. Основание Славяно-греко-латинской академии	4. 1687 и 1689 гг.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Тест «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». 8 класс. Вариант 1.

1. Период дворцовых переворотов охватывает время после смерти Петра I до
- 1. Петра II
 - 2. Петра III
 - 3. Екатерины I
 - 4. Екатерины II
2. Главная особенность внутренней политики эпохи дворцовых переворотов заключалась в
- 1. Расширении привилегий дворянства
 - 2. Борьбе за освобождение крестьян от крепостного права
 - 3. Расширении полномочий городов, городского самоуправления
 - 4. Полном отсутствии фаворитов
3. Отметьте сподвижника Петра I, способствовавшего возведению на престол его супруги Екатерины I
- 1. Н. Репнин
 - 2. И. Долгорукий
 - 3. А. Меншиков
 - 4. Н. Некрасов
4. Когда был создан Верховный тайный совет?
- 1. В 1721 году
 - 2. В 1726 году
 - 3. В 1740 году
 - 4. В 1765 году
5. Автором картины «Меншиков в Берёзове» является художник
- 1. В. Суриков
 - 2. И. Репин
 - 3. Н. Ге
 - 4. П. Федотов
6. Какая придворная семья оказывала значительное влияние на Петра II?
- 1. Ягужинские
 - 2. Долгоруковы
 - 3. Разумовские
 - 4. Потёмкины

7. Как назывались условия, в соответствии с которыми должна была править Анна Иоанновна, согласно решению Верховного тайного совета?

- | | | | |
|--------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. Протекции | 2. Кондиции | 3. Соглашения | 4. Проскрипции |
|--------------|-------------|---------------|----------------|

8. В каком возрасте Иван Антонович вступил на престол?

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. Ему не было и одного года | 3. В возрасте 25 лет |
| 2. Ему было 15 лет | 4. В возрасте 40 лет |

9. В годы правления какого государя в стране был открыт Московский университет?

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1. Пётр I | 3. Елизавета Петровна |
| 2. Пётр II | 4. Анна Иоанновна |

10. Какая экономическая реформа была проведена в годы правления Елизаветы Петровны?

- | | |
|--|---|
| 1. Появление первых мануфактур | 3. Введение серебряного стандарта рубля |
| 2. Отмена внутренних таможенных пошлин | 4. Введение золотого стандарта рубля |

11. Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Анна Иоанновна | 3. Елизавета Петровна |
| 2. Иван Антонович | 4. Екатерина I |

12. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы

Императрица _____ была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душевными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте двенадцати лет ... она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости, и ходила так проворно, что все, особенно дамы, с трудом за ней поспевали, уверенно чувствуя себя на прогулках верхом и на борту корабля ... Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько человеколюбива, что, не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников.

1. О какой императрице идёт речь?
 2. Какое высшее учебное заведение было открыто в правление этой императрицы?
 3. В каком городе было открыто это учебное заведение?
-

Тест «Великая Северная война 1700 – 1721 годов». 8 класс. Вариант 1.

1. Назовите страну – союзниц России в Северной войне

- | | | | |
|-----------|-------------|----------|------------|
| 1. Швеция | 2. Болгария | 3. Дания | 4. Франция |
|-----------|-------------|----------|------------|

2. Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под

- | | | | |
|-----------------|-------------------|-----------|------------|
| 1. Копенгагеном | 2. Шлиссельбургом | 3. Нарвой | 4. Одессой |
|-----------------|-------------------|-----------|------------|

3. Назовите дату основания Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. 1698 год | 2. 1700 год | 3. 1703 год | 4. 1724 год |
|-------------|-------------|-------------|-------------|

4. Как называлась система формирования регулярной армии, введённая Петром I в 1705 году? _____.

5. Новшеством в военном деле в годы правления Петра I было

- | | |
|--|---|
| 1. Формирование полков «иноземного строя» | 4. Определение норм выдачи поместных земель за военную службу |
| 2. Введение всеобщей воинской повинности | |
| 3. Открытие специальных школ для подготовки офицеров | |

6. Итогом реформы армии Петра I был (-о)

- | | |
|--|--|
| 1. Отказ от участия в европейских войнах | 3. Введение новых целей во внешней политике – завоевание колоний |
| 2. Создание военно-морского флота | 4. Формирование стрелецких полков |

7. Как звали гетмана Украины, который предал Петра I и перешёл на сторону Карла XII?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Богдан Хмельницкий | 3. Михаил Дорошенко |
| 2. Пётр Сагайдачный | 4. Иван Мазепа |

8. Одним из главных сражений Северной войны стала Полтавская битва. Назовите полководца, который руководил русской армией в ходе Полтавской битвы

- | | | | |
|-------------------|--------------|------------------|--------------------|
| 1. А. Д. Меншиков | 2. Август II | 3. А. В. Суворов | 4. П. И. Багратион |
|-------------------|--------------|------------------|--------------------|

9. Каково было соотношение сил в Полтавской битве

- | | |
|--|--|
| 1. Русская армия численно превосходила шведскую | 4. Армия Дании превосходила как армию России, так и армию Швеции |
| 2. Шведская армия численно превосходила русскую | |
| 3. Количественный состав армий был примерно одинаковым | |

10. Чем опасен для России был Прутский поход 1711 года

1. Швеция могла выйти из войны, и у России не осталось бы противников
2. Возникла ситуация возможной войны на два фронта
3. Турция угрожала отобрать у России территорию Сибири и Дальнего Востока
4. Карл XII мог заключить союз с Россией и угрожать Османской империи

11. Какова роль Екатерины, супруги Петра I, в решении проблемы Прутского похода

1. Екатерина сумела убедить союзников Турции в необходимости прекращения военных действий
2. Екатерина согласилась выдать дочь замуж за турецкого султана в обмен на прекращение военных действий
3. Екатерина передала свои драгоценности турецкому визирю для прекращения похода
4. Екатерина должна была уйти в монастырь в обмен на прекращение военных действий

12. Выберите из списка морскую победу Петра I

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|------------|
| 1. Нарва | 2. Гангут | 3. Лесная | 4. Полтава |
|----------|-----------|-----------|------------|

13. Главным условием Ништадского мирного договора был (-о)

- | | |
|---|---|
| 1. Получение Россией выходов к побережью Балтийского моря | 2. Передача Швеции городов Нарва и Новгород |
|---|---|

3. Заключение союза между Россией и Францией
4. Передача территории Швеции под контроль России
14. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус _____. (Впишите термин)
15. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
А. Заключение Ништадского мира	1. 1708 год
Б. Битва у острова Гренгам	2. 1709 год
В. Полтавская битва	3. 1720 год
Г. Битва у деревни Лесной	4. 1721 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

16. Какое сражение обозначено на данной карте?



1. Чесменское 2. Гангутское 3. Синопское 4. Цусимское

Контрольная работа «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». 8 класс. Вариант 1.

1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра III

1. Издание указа о престолонаследии 3. Отмена внутренних таможенных пошлин
2. Учреждение Правительствующего сената 4. Издание Манифеста о вольности дворянской

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. начало правления Анны Иоанновны	1. 1727 год
Б. начало войны за польское наследство	2. 1730 год
В. вступление на престол Екатерины II	3. 1733 год
	4. 1762 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современницы и укажите правительницу, о которой идёт речь.

Во время болезни блаженной памяти государыни императрицы ... слышала я из уст Никиты Ивановича Панина, что трое Шуваловых: Пётр Иванович, Александр Иванович и Иван Иванович – чрезвычайно робеют о приближающейся кончине государыни императрицы и о будущем жребии их, что от сей робости их родятся у многих окружающих их разнообразные проекты, что наследника её все боятся, что он не любим и не почитаем никем, что сама государыня сетует, кому поручить престол, что склонность в ней находят отрешить наследника неспособного, от которого много имела сама досады ...

1. Екатерина I 2. Анна Иоанновна 3. Анна Леопольдовна 4. Елизавета Петровна

4. Установите соответствие между событиями и участниками событий: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. учреждение Верховного тайного совета	1. П. С. Салтыков
Б. Основание «менового двора» под Оренбургом для торговли с казаками и среднеазиатскими купцами	2. В. Н. Татищев
В. сражение при Кунерсдорфе	3. Б. П. Шереметев
	4. А. Д. Меншиков

Запишите получившуюся последовательность цифр.

5. Что стало последствием русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг.?

1. Завоевание Россией выхода к Чёрному морю 3. Возвращение к России Азова
2. Присоединение к России Молдавии 4. Прекращение существования Крымского ханства

6. Рассмотрите изображение и укажите год, когда была выпущена данная монета



1. 1726 год

2. 1729 год

3. 1739 год

4. 1754 год

7. Расположите события в хронологическом порядке

1. Подписание Белградского мира
2. Ссылка А. Д. Меншикова в Берёзов
3. Предоставление дворянству монополии на винокурение
4. Свержение с престола Петра III

8. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Елизаветы Петровны?

1. Учреждение Сената
2. Отмена внутренних таможенных пошлин
3. Башкирское восстание под предводительством Абдуллы Галлева (Батырши)
4. Упразднение патриаршества, создание Святейшего синода
5. Ограничение срока службы дворян 25 годами

9 – 11. Рассмотрите карту и выполните задания.

9. Укажите год, когда Россия начала вести военные действия, обозначенные на карте стрелками

1. 1733 г.
2. 1735 г.
3. 1740 г.
4. 1757 г.

10. Какой цифрой на карте обозначена территория Швеции?

11. Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой 1

12. Укажите термин, о котором идёт речь

Условия вступления на престол императрицы Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным тайным советом с целью ограничения самодержавной власти монарха.

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и назовите правительницу, о которой идёт речь.

Характер принцессы раскрылся вполне после того, как она стала великой княгиней и правительницей. По природе своей она была ленива и никогда не появлялась в Кабинете [министров]; когда я приходил к ней утром с бумагами, составленными в Кабинете, или теми, которые требовали какой-либо резолюции, она, чувствуя свою неспособность, часто мне говорила: «Я хотела бы, чтобы сын мой был в таком возрасте, когда мог бы царствовать сам».



14. Заполните пропуск в схеме

Внуки Петра I на русском престоле	
?	Пётр III

15 – 17. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

Из сочинения историка

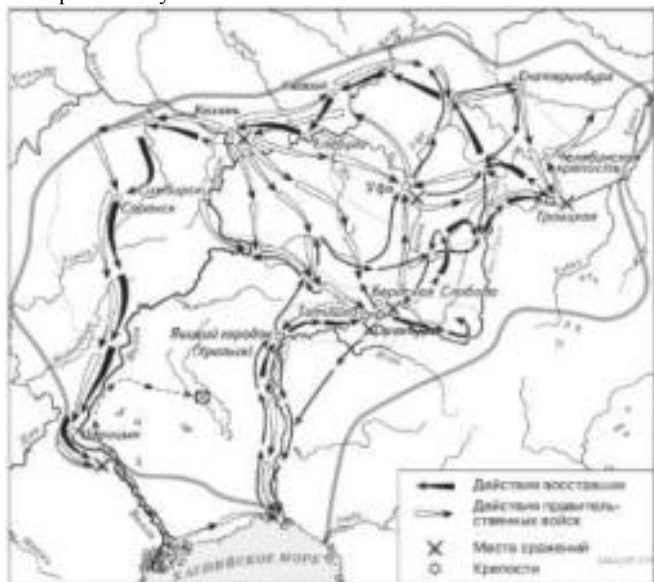
«...Офицеры гвардии и другие, находившиеся в большом числе, и в присутствии царицы начали кричать, что они не хотят, чтобы кто-нибудь предписывал законы их государыне, которая должна быть такою же самодержавною, как и ее предшественники. Шум дошел до того, что царица была принуждена пригрозить им; но они все упали к ее ногам и сказали: «Мы верные подданные вашего величества, верно служили вашим предшественникам и пожертвуем нашу жизнь на службу вашему величеству, но не можем терпеть тираннии над вами. Прикажите нам, ваше величество, и мы повергнем к вашим ногам головы тиранов». Тогда царица приказала им, чтоб они повиновались»

генерал-лейтенанту и подполковнику гвардии Салтыкову, который во главе их провозгласил царицу самодержавною государыней. Призванное дворянство сделало то же. Так всеобщий голос провозгласил царицу такою же самодержавною, какими были ее предшественники. Это было страшным ударом для Верховного совета, который хотел управлять по своей фантазии, почему он старался не допускать никого до царицы, ни говорить с ней, ни делать какого-нибудь внушения».

15. Когда (в какие годы) происходили описываемые события?
16. О какой царице и каком историческом событии идет речь?
17. В чем заключалась суть возникшего конфликта? Каков был главный итог описываемого события?
18. Вскоре после вступления на престол императрицы был учрежден Верховный тайный совет. Назовите императрицу, о которой идет речь. Укажите год, когда был учрежден Верховный тайный совет. Укажите одну причину его учреждения.
19. Существует точка зрения, согласно которой в эпоху дворцовых переворотов Россия показала себя одной из сильнейших держав Европы. Приведите два аргумента, подтверждающие данную точку зрения.

Вводный тест история 9 класс

1. Когда была создана Табель о рангах?
 - 1) в первой четверти XVIII в.
 - 2) во второй половине XVIII в.
 - 3) в первой половине XIX в.
 - 4) во второй половине XIX в.
2. Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)
 - 1) установлении республики
 - 2) освобождении крестьян от крепостной зависимости
 - 3) делении всех угодий на общественные и частные земли
 - 4) установлении имущественного ценза для участия в выборах
3. Что явилось одной из причин начала «эпохи дворцовых переворотов» в XVIII в.?
 - 1) новое законодательство Петра I о престолонаследии
 - 2) областная реформа Петра I
 - 3) усиление влияния Э. Бирона при дворе
 - 4) изменение Павлом I порядка престолонаследия
4. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идет речь.
 «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».
 - 1) при Гросс-Егерсдорфе
 - 2) у д. Лесной
 - 3) при Цорндорфе
 - 4) у о. Гренгам
5. Укажите, кто командовал русскими войсками в сражениях Северной войны.
 - 1) П. А. Румянцев
 - 2) П. С. Нахимов
 - 3) Б. П. Шереметев
 - 4) Ф. Ф. Ушаков
6. Открытие памятника Петру I в Петербурге («Медный всадник») состоялось в период правления
 - 1) Елизаветы Петровны
 - 2) Петра III
 - 3) Екатерины II
 - 4) Павла I
7. Рассмотрите схему



На карте изображён ход народного восстания, которое произошло в годы правления

- 1) Василия Шуйского
 - 2) Алексея Михайловича
 - 3) Петра I
 - 4) Екатерины II
8. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



Какому сражению посвящена данная медаль?

- 1) Гангутскому
 - 2) Синопскому
 - 3) Чесменскому
 - 4) Цусимскому
9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
- 1) провозглашение России империей
 - 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
 - 3) издание манифеста о вольности дворянской
 - 4) основание Санкт-Петербурга
10. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТРИЦЫ

МЕРОПРИЯТИЯ

А) Елизавета Петровна

1) учреждение Верховного тайного совета

Б) Екатерина I

2) ограничение срока службы дворян 25 годами

В) Анна Иоанновна

3) проведение губернской реформы

4) отмена внутренних таможенных пошлин

11. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний

- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

12. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.

Годы	Суконные мануфактуры	Полотняные мануфактуры	Шёлковые мануфактуры
1760-е гг.	73	85	60
1790-е гг.	158	318	357

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

А) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству

1) сукна

Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в.

2) выросло почти вдвое

В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству

3) полотна

4) увеличилось почти в 4 раза

5) шёлка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

13. Запишите термин, о котором идет речь.

«Городское сословие в России конца XVIII — начала XX в., в основном состоявшее из мелких торговцев и ремесленников».

14. Сравните особенности народных восстаний под предводительством С. Т. Разина и под предводительством Е. И. Пугачёва. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) участие в восстании горнозаводских рабочих
- 2) зарождение восстания на окраинах государства
- 3) копирование восставшими придворных учреждений, чинов и этикета
- 4) стихийное участие крестьянских масс

15. Запишите слово, пропущенное в схеме.



